

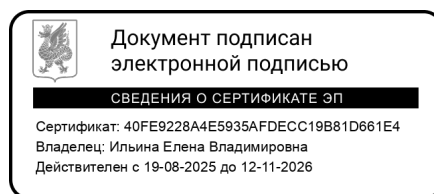
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад №213 комбинированного вида”
Советского района г.Казани

Согласовано
Педагогический совет

МАДОУ “Детский сад №213”
Протокол № 4 от 27 марта 2026 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ “Детский сад №213”
Советского района г.Казани
_____ Е. В. Ильина

Приказ от “27” марта 2026 г. № 53



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
“Детский сад №213 комбинированного вида”
Советского района г.Казани
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное учреждение “Детский сад № 213 комбинированного вида” Советского района г. Казани (МАДОУ “Детский сад № 213”)
Руководитель	Заведующий Ильина Елена Владимировна
Адрес организаци	Юридический адрес: 420029, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 26а Фактический адрес: 420029, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 26а (1 здание), 420029, г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4а (2 здание),
Телефон, факс	8(843)273-86-03; 8(843)273-80-41
Адрес электронной почты	madoy213@mailr.ru
Учредитель	МКУ “Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани 420111, г. Казан., ул. Большая Красная, д. 1
Дата основания	1964 год (1 здание), 1966 (2 здание)
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № от серия 16Л01 № 0006239 регистрационный №10086 от 22.08.2018г. Срок действия – бессрочно Лицензия на право ведения медицинской деятельности №ЛО-16-01-006376 Серия ЛО-010008445 от 28.11.2017г. Приложение №1 к лицензии Серии ЛО-010028465 от 28.11.2017г.
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/sovetski/page86039.htm
Заместители	Заместитель заведующецо по ХД – Салахов Ринат Гарифуллович Старший воспитатель – Габдрахманова Алия Тимербулатовна (1зд) Старший воспитатель – Казакова Аниса Мансуровна (2зд)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 213 комбинированного вида» Советского района г. Казани» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест (по 1 зданию) и 140 мест (по 2 зданию). Общая площадь здания по 1 зданию составляет 956 кв.м, по 2 зданию 1086,4кв.м., ограждена металлическим забором. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

Структура образовательного учреждения:

Детский сад посещают 181 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду функционирует 12 групп, из них 7 групп компенсирующей направленности (6 - с нарушением речи, 1 группа - ЗПР) и 5 групп общеразвивающей направленности: ясли, 1 первая младшая; 2 младшая группа; средняя группа; старшая группа. Из 12 групп - 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

Плановое количество мест в детском саду-215, муниципальное задание на 183 ребенка.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №213» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация ФОП ДО. Основной целью ФОП является обеспечение всестороннего развития ребенка. Формирования его социальных, интеллектуальных и физических способностей. Ключевыми аспектами реализации ФОП в практике ДОУ являются:

Создание комфортной образовательной среды: Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам ФОП ДО, в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в целях приведения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования 28.08.2025г. был проведен Педагогический совет по теме: «Организация работы дошкольного образования в ДОУ комбинированного вида на 2025-2026 учебный год».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида» от 27.03.2026 № 53, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ясли	1	15
	1 младшая	1	15
	2 младшая	1	21
	Средняя	1	22
	Старшая	1	24
ОВЗ	Старшие логопедические (ОНР)	2	26
	Старшая логопедическая (ТНР)	1	11
	Подготовительные к школе логопедические (ОНР)	2	26
	Подготовительная к школе логопедическая (ТНР)	1	11
	ЗПР	1	10
Итого		12	181

Популяризация соцсетей привела к появлению новых форм взаимодействия с родителями воспитанников. **Примером такого взаимодействия является Госпаблик в соцсети «ВКонтакте», «Мах» по - другому ее еще называют официальная страница дошкольной организации.**

С 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная образовательная организация, в том числе и дошкольная, стала обязана иметь помимо официального сайта, свою официальную страницу в одной из социальных сетей.

В нашем детском саду такая страница появилась 31 октября 2022 года.

При создании официальной страницы мы руководствовались следующими документами: Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 09. 02. 2009 г. № 8-ФЗ «об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями на 14 июля 2022 года);

Распоряжение правительства Российской Федерации от 02. 09. 2022 г. №2523-р;

Постановление правительства РФ №2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в Госпабликах и их взаимодействии с платформой «госуслуги»

Выбор данной соцсети был сделан по причине того, что в ней гораздо больше пользователей из числа сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников, а также удобство и простота навигации и пользования данной платформой.

Руководствуясь такими документами, как ФЗ от 27. 07. 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и ФЗ от 27. 07. 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с целью обеспечения прав

пользователей мы приняли меры по защите информации и персональных данных. Официальная страница создана с целью обеспечения права пользователей неограниченного круга лиц на доступ к информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Официальная страница МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида» в соцсети «ВКонтакте» – это источник познавательной, аналитической, наглядной, просветительской и развлекательной информации. Она имеет понятный рядовому пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам страницы и рассчитано на широкую аудиторию посетителей.

Информация публикуется только после тщательного отбора и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида», отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Мы придерживаемся семи принципов качественного контента Госпабли-ка:

1. Живой язык контента, т.е. не официальный, а в большей степени разговорно-журналистский, грамотный и простой для восприятия.

Публикация чаще всего состоит из трех небольших абзацев, потому что чем больше текст, тем меньше людей его прочитают. Не используем длинные предложения и сложные обороты, причастия и деепричастия.

2. Залогом повышенного интереса и популярности Госпаблика служат качественные фото: яркие и качественные снимки с необычных ракурсов, эмоциональные кадры. Мы стремимся к тому, чтобы все посты в нашей ленте были проиллюстрированы. Используем собственные уникальные фотографии, т.к. обработанные фотографии с мобильного лучше заимствованных материалов.

3. Проверка постов перед публикацией: удаляем неточности в предпросмотрах.

4. Следующий принцип – это качественные видео. Видео – главный формат контента, его охотнее смотрят и лайкают. При создании видео учитываем следующие нюансы: титры, их читаемость, размер); качественный видеоряд; понятный месседж (смысл видео, то, о чем хотим сказать, неперегруженность); продолжительность (рекомендуется адекватная продолжительность до 1 минуты, поэтому допускается увеличение скорости видеоряда, если при этом никто ничего не говорит, а лишь показаны действия, например, видео о спортивных состязаниях).

5. Интерактивные форматы. Интерактив – это взаимодействие, облеченное в определенную форму (опрос, конкурс, фотопоиск, игра-викторина и др.)

6. Работа с комментариями ведется от имени Госпаблика в своем сообществе, иногда от своего имени. В первое время стимулировали сотрудников детского сада, напоминали, чтобы они оставляли комментарии, делились своим мнением.

Типы контента отличаются между собой по целям и задачам:

Информационный – новости детского сада, вакансии, новости дошкольного образования, репосты городских новостей и новостей Министерства образования и науки РТ.

Обучающий – контент, который помогает узнать что-то новое – обучающие Вебинары, статьи, рекомендации, советы, памятки, инструкции или интервью;

Пользовательский – это контент, которые создают сами пользователи, в том числе педагоги детского сада, о событиях в конкретной группе, видео мероприятий, вопросы, отзывы. Написанный ими текст для публикации появляется в «предложенных» записях.

Репутационный – публикации о достижениях: результатах конкурсов, соревнований, в которых участвовали воспитанники, родители и сотрудники, упоминания о детском саду в других Госпабликах СМИ в соцсети «ВКонтакте», поздравления сотрудников с получением государственных наград.

Развлекательный – поздравления с праздником, цитаты, загадки, вопросы, викторины, игры.

Вовлекающий – конкурсы, марафоны, флэш-мобы в формате онлайн, опросы.

Темы контента чаще всего бывают связаны с тематикой комплексно-тематического плана Образовательной программы детского сада, а также с государственными и международными праздниками, интересными событиями.

Формат контента бывает следующих видов:

Текст – статьи, документы, заметки, опросники, вопросы, объявления, анонсы;
Изображение – фото, рисунки, сканы, картинки и открытки, диаграммы, графики;
Аудио – мелодии, песни, аудиозапись голосов;
Видео – ролики, музыкальные клипы, мультфильмы;
Документы – pdf-файлы.

В результате количество подписчиков на официальную страницу нашего дошкольного учреждения постоянно растет. Среди подписчиков не только сотрудники и родители воспитанников детского сада, но и коллеги из других дошкольных учреждений, выпускники детского сада и их родители, горожане, с которыми сотрудничает детский сад, жители нашего города и даже жители других регионов России.

Кроме этого, администраторы страницы для увеличения числа подписчиков разместили на информационных стендах в детском саду QR-код – особый вид штрих-кода, в котором с помощью пикселей зашифрована информация.

QR-код позволяет не только получить доступ к Госпаблику в соцсети «ВКонтакте» в целом, но и к конкретной публикации.

Таким образом, Госпаблик в соцсети «ВКонтакте» делает родителей более вовлеченными в жизнь детского сада. Через него они отслеживают успехи и достижения своих детей, через фото и видео отчеты узнают о мероприятиях и праздниках. Это создает ощущение доверия и сопричастности родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации, позволяет им изучить и понять особенности педагогического процесса.

Поэтому грамотное и интересное ведение официальной страницы нашего детского сада в соцсети «ВКонтакте» -это эффективная форма работы с родителями.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, где ежемесячно для детей организуются мероприятия, которые направлены на нравственное, патриотическое, эстетическое, мульти культурное, умственное, экологическое воспитание дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	157	87 %
Неполная с матерью	23	12 %
Оформлено опекунов	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	30 %
Два ребенка	96	53 %
Три ребенка и более	31	17 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В 2025 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям: 1) художественно-эстетическое: «Я - художник», «Цветные ладошки», «Теремок», «Вокал»; 2) физкультурно-спортивное: «Логоритмика». В дополнительном образовании задействовано 45 % воспитанников детского сада. Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ. Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе – в возрасте с 3 лет и до прекращения образовательных отношений. – в таблице

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественная						
1.1	Я –художник	Кружок	4—5 лет	11	9	—	+
1.2	Цветные ладошки	Кружок	3—7 лет	20	15	—	+
1.3	Вокал	Кружок	3—7 лет	23	20	—	+
1.4	Студия «Теремок»	Кружок	4—6 лет	12	15	—	+
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Логоритмика	Кружок	3—7	8	10	—	+

			лет				
--	--	--	-----	--	--	--	--

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад в первом полугодии 2026 года начал реализовывать новые программы дополнительного образования по спортивной и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025/26 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, естественно-научному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> → предложения Учредителя или руководителя ДОО о внесении изменений в Устав ДОО; → предложения Учредителя или руководителя ДОО о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств; → предложения Учредителя или руководителя ДОО о реорганизации ДОО или о его ликвидации; → предложения Учредителя или руководителя ДОО об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления; → проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; → по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; → предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; → предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

	<ul style="list-style-type: none"> – предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает программу развития Учреждения; – разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; – обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; – способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; – может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; – оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; – разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления учреждения определяют его стабильное функционирование, развивая инициативу участников образовательного процесса.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

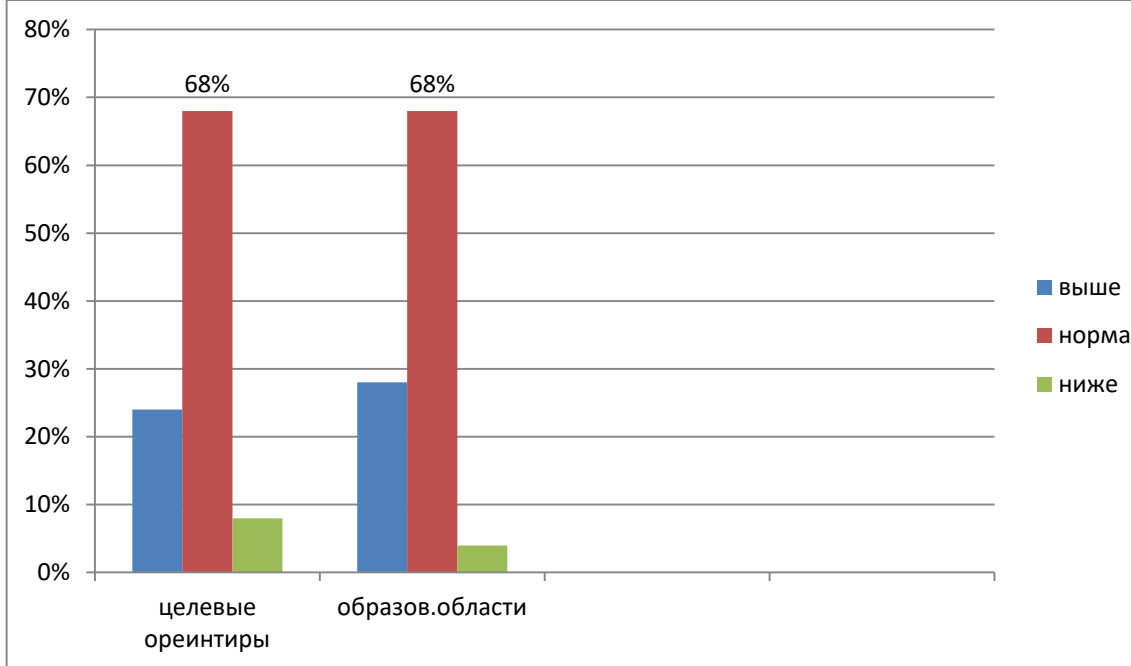
Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 22 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	44	24	123	68	14	8	181	93
Качество освоения	51	28	122	68	8	4	181	89



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Всегда и везде вместе!» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии военнослужащих.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставки рисунков «Мой папа защитник», КВН «Большая и малая Родина», развлечение «День отца», конкурс для пап «Хобби наших пап».

В течение года был реализован досуг «Спасибо за жизнь» совместно с детьми, педагогами и родителями, который помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к защитникам Родины, а также закрепить знания о значимости родителей патриотического воспитания ребенка. Участники досуга награждены активные дипломами и грамотами.

С педагогическими коллективом также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. В дошкольном учреждении практикуются взаимопосещения занятий.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 18 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проекты.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 213 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025/26 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 84 детей (с ТНР — 22 детей и 10 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления детей с ОВЗ 82 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 19 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики: Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 45 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам.

	Группа №	Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
				высокий	средний	ниже среднего	низкий
Конец года	4 логопедическая	11	11	4	7	-	-
	5 логопедическая	10	10	4	6	-	-
	3логопедическая (ТНР)	2	2	-	-	2	-
	Подготовительная к школе	1	1	-	1	-	-
	всего	25	100%	32 %	60 %	8 %	



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-

грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 52 ребенка 4—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 213 комбинированного вида».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Городской конкурс чтецов «Звездный билет», среди воспитанников дошкольных организаций, реализующих программу дошкольного образования	районный	Февраль 2025	Чирков Максим, 6 лет; Шакиров Марсель, 7 лет	3 место Лауреат
III Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» («Кызыл ромашка»), посвященный творчеству великого татарского поэта – героя Мусы Джалиля творческий конкурс, посвященный Дню рождения С. Я. Маршака «Поэт страны детства»	республиканский	Февраль 2025	Гундорова Лея Константиновна, 4 года; Бадретдинов Радмир Радикович, 6 лет; Ахмадуллин Салават Марселевич, 6 лет	Лауреаты 2 степени в номинации «Художественное слово»

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 28 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 132 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 15 индивидуальные консультации с родителями;
- 4 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 52 человек (28,7%), со второй группой здоровья — 122 (67,4%), с третьей — 4 (2,2%), с пятой — 3 (1,7%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 85 процентов согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ работают 56 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 педагогов, из них 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги — 6,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,2/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 – учитель-дефектолог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли: 6 педагогов.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Диаграмма 1



Категорийный уровень педагогов



В МАДОУ «Детский сад № 213» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде по аттестации размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2029 года.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов.

по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- презентация «ФОП ДО: продолжаем изучать, обсуждать, размышлять»;
- вебинар «Снижение бюрократической нагрузки на педагогов дошкольного образования»;
- деловая игра в рамках педагогического совета «Документация воспитателя ДОУ: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- консультации «ФОП и современное дошкольное образование».

Также в 2025 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в октябре был проведен семинар «Новый порядок аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России»
- Вебинар «Реализация образовательных областей по ФОП ДО: приоритетные задачи и основные акценты».
- Всероссийский журнал «Воспитатель» вебинар «Развитие речи детей».
- Международный образовательно-просветительный портал «МЦОиП онлайн». Методы и приемы формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- Международный образовательно-просветительный портал «ФГОС онлайн». Активные методы обучения на занятиях в школе и дошкольных учреждениях.
- Вебинар Валерии Сафиной «Гиперактивный ребенок в детском саду»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Некоторые направления деятельности по устранению кадрового дефицита в ДОУ:

- Анализ педагогического состава. Проводится ежегодно для выявления кадрового дефицита, оценки движения кадров и прогноза общей потребности в кадрах, необходимости переподготовки педагогов.
- Привлечение молодых специалистов. Для этого проводятся встречи с выпускниками высших и средних профессиональных учебных заведений, а также работа по целевому набору. Уделяется внимание адаптации и закреплению в ДОУ молодых специалистов.
- Развитие института наставничества. Назначаются наставники молодых специалистов, разрабатываются программы работы с ними, проводится диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов.
- Повышение квалификации педагогов. Организуется регулярное обучение педагогов, не реже 1 раза в 3 года. Педагогов привлекают к участию в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных проектах, конференциях, открытых мероприятиях.
- Создание комфортных условий труда. Например, знакомство с традициями и обычаями детского сада, педагогическим коллективом, образовательной программой, вводные инструктажи, вводные семинары, закрепление кураторов и т. д.
- Привлечение педагогов к методической работе. Организуется работа по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличает высокая мотивация на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Методическая активность педагогов:

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

- Всероссийский фестиваль «Воспитатели России», сертификат.
- Федеральный ресурсный центр ВОО «Воспитатели России», публикация.
- Вебинар «Реализация образовательных областей по ФОП ДО: приоритетные задачи и основные акценты», сертификат.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в МАДОУ. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП, программы Воспитания.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический методической литературой с учетом ФОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- конструктор «Веселые буквы. Учим звуки»;
- «Главные праздники страны»;
- «Веселая артикуляционная гимнастика»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Набор лото для коррекции речи»;
- логопедическая домашняя тетрадь «Учим звуки».

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Посмотри и расскажи»;
- «Время фантазий»;
- «Моя семья»;
- «Продолжи предложение»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- «Преимственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 4 ноутбука;
- 4 мультимедийных комплекта.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и стандартное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используются офисные программы (Microsoft, Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

- 2) Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется адрес электронной почты madoy213@mail.ru и официальный сайт <https://edu.tatar.ru/sovetcki/page86039.htm>

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	70
Детская литература	80
Методическая литература	70

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. <...>

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал — 2;
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора оформлен стенд «Государственные символы». Для групп приобретены «Уголки патриотического воспитания»

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2025 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (2 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
- В всех 12 группах создана предметно-пространственная среда- центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО:
 - — Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД; центр пожарной безопасности; центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр),
 - — Познавательное развитие: центр «Уголок Природы»; центр сенсорного развития; центр конструктивной деятельности; центр математического развития; центр экспериментирования,
 - — Речевое развитие: центр речевого развития или уголок речи и грамотности; центр Книги; логопедический уголок,
 - — Художественно-эстетическое развитие: центр ИЗО или уголок творчества; центр музыкально-театрализованной деятельности,
 - — Физическое развитие: центр физического развития (спортивный уголок).
- Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.
- Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп. Проблема: недостаточное количество игрушек.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 01.11.2025 по 03.11.2025 проводилось анкетирование 102 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 55 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в дошкольном образовательном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	181
в режиме полного дня (8-12 часов)		181
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0

В семейной дошкольной группе		0
Общее количество воспитанников до 3 лет	человек	30
Общее количество воспитанников от 3 до 8 лет	человек	151
Количество детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12 часового пребывания	человек (процент)	181(100%)
12-14 часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	12 (6,4%)
Обучение по образовательной программе дошкольного образования		13 (6,4%)
Присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников с высшим образованием	человек	26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23 (88,4%)
Средним профессиональным образованием		3 (11,5%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (11,5%)
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
высшей		6(23%)
первой		10 (38%)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (6,8%)
больше 30 лет		5 (17,2%)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (6,8%)
от 55 лет		7/(24%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,9/1 181/26

Наличие в ДОУ: Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя-логопеда		да
Учителя-дефектолога		да
Педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	2
Наличие в ДОУ:	да/нет	
Физкультурного зала		нет
Музыкального зала		да
Прогулочных площадок, оснащенных для обеспечения потребности воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Детский сад укомплектован не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- активное участие педагогов в мероприятиях различного уровня с представлением опыта работы ДОУ;

- хороший уровень освоения программного материала дошкольниками.

Проблемы:

- низкий процент количества детей, посещающих платные образовательные услуги.

Работа по устранению недостатков в работе по итогам самообследования:

1. Привлечение новых педагогических кадров и повышение категориального уровня и профессиональных компетенций педагогов.

2. Совершенствование внедрения информационно – коммуникативных технологий в воспитательно – образовательный процесс.

3. Укрепление материально – технической базы ДОУ (пополнение игрушек и дидактического материала в соответствии с требованиями РППС.

4. Внедрение системы работы с семьями воспитанников по активизации и заинтересованности посещения дополнительных образовательных услуг через организацию новых направлений

